

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД №13 «ТЕРЕМОК»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ г. Горловки
№13 «ТЕРЕМОК»
Протокол № 1
от 24.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
Методическим кабинетом
при Управлении образования
администрации города Горловка
Е. Е. Панченко
20__ г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МДОУ г. Горловки
№13 «ТЕРЕМОК»
Ирина Бахмет
от 25.08.2021



ПРОГРАММА
приоритетного направления
«ЗЕЛЕНый ДОМ»

Составители программы:
Сватинюк Е. П.
воспитатель;

Савощенко Е. Н.
Воспитатель.

Горловка, 2021

Содержание программы.

1. Введение.....	2
2. Пояснительная записка.....	2 – 6
Цели и задачи программы.....	2
Отличительная особенность программы.....	3
Структура программы.....	3 – 4
Сроки реализации программы.....	4
Формы работы с детьми.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
Формы подведения итогов.....	6
3. Планирование работы с детьми пятого года жизни.....	7 - 14
4. Учебно-тематический план.....	15
5. Содержание образовательной программы.....	16 - 26
6. Список литературы.....	27
7. Приложения	
Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей.....	28 - 32

Введение

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством наделенный, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают усугубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Обострение экологической проблемы в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников «Зеленый дом» разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Главной целью программы является обеспечение целостного и всестороннего развития творческих способностей ребенка, экологической культуры и нравственности, широкого кругозора на основе комплексного использования организованной детской деятельности и разных видов творческой деятельности.

Цель программы – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи программы:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Обогащать представления детей о природе родного края.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов – двигаются, питаются, дышат, растут.
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Отличительная особенность программы. В основе построения и развития программы лежит органическое сочетание тематического плана по временам года и сезонными проявлениями природы на народоведческом материале, что способствует возрождению и утверждению идей народоведения.

Освещение возможных путей сочетания природоохранной и народоведческой и краеведческой работы – девиз программы экологической группы.

Народные ремесла и промыслы, изобразительное искусство, которые испокон веков развивались в гармонии с природой, народные приметы и народная медицина – все это источники народной мудрости, культуры, к которым очень важно приобщать детей.

Именно этот аспект экологического воспитания лежит в основе программы.

Экология и народоведение – неисчерпаемые источники духовности и культуры. Необходимо, чтобы экология и народоведение органично вплетались в жизнь ребенка с детства. Чтобы достичь этого, перед нами возникают такие задачи:

- ✓ на занятиях последовательно освещать народоведческие и краеведческие темы;
- ✓ организовывать и налаживать работу по изготовлению поделок, композиций из природного материала;
- ✓ изучать методическую и справочную литературу по экологии и народоведению, природоохранной тематике;
- ✓ изучать и использовать зарубежный опыт экологического воспитания.

Решение этих задач создаст условия для воспитания духовности, в частности высокой экологической культуры подрастающего поколения.

Структура программы. Программа состоит из трех отдельных разделов: «Природа вокруг нас», «Человек – часть живой природы», «Обычай, традиции родного края».

Раздел «Природа вокруг нас».

Научные и моральные идеи бережного отношения к природе закладываются и формируются путем развития творческих способностей ребенка при взаимосвязи между музыкой, природой и изобразительной деятельностью.

Важная роль отводится ознакомлению с лучшими образцами донбасских и российских мастеров декоративного искусства, произведениями известных художников, скульпторов, что обогащает представления ребенка про ритм, симметрию, пространственную композицию, учит вглядываться в природу, способствует формированию высокой ответственности за будущее родной природы.

Активизация знаний и практического опыта ребенка осуществляется в разных видах деятельности в природе (игра, труд, научно-исследовательская

деятельность). Особое внимание уделяется развитию воображения, мышления ребенка.

В данном разделе обращено внимание на изменения растительного мира в разные времена года, на взаимосвязи между живой и неживой природой, влияние человека на природу, проблемы современного промышленного города, рассматриваются вопросы охраны окружающей среды и здоровья человека, загрязнения воздуха, воды.

Раздел «Человек – часть природы».

Только глобальная моральность и духовность каждого станет основой экологической безопасности всего человечества. Поэтому, в этом разделе изучается связь человека с природой, особенно ее влияние на состояние здоровья.

Состояние здоровья человека выступает в роли «индивидуального индикатора» качества окружающей среды. Много внимания уделяется осознанию ребенком единства Человека и Природы, которое было и есть нерушимым законом.

Раздел «Обычаи, традиции родного края» представляет собой содержание экологического воспитания ребенка дошкольного возраста средствами народных традиций отношения к природе. При этом в содержание раздела мы подбирали такие народные традиции, которые бы:

- ✓ давали ребенку элементарные экологические знания, доходчиво объясняли взаимосвязи компонентов «человек – общество – природа»;
- ✓ определяли моральные нормы (правила) поведения детей в окружающей среде;
- ✓ обеспечивали возможность осознанного понимания детьми эстетической ценности природы;
- ✓ устанавливать связь между интеллектуальным и эмоциональным состоянием ребенка;
- ✓ обеспечивали возможность достаточно легкого и осознанного использования детьми знаний про народные традиции в собственном отношении к природе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 4 – 5 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, включает в себя 43 занятия и охватывает 12 тем. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 20 минут. Праздники, развлечения, театральные постановки могут иметь большую продолжительность (до 50 мин.).

Работа по программе проводится как на специальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности детей.

Формы работы с детьми:

Образовательная деятельность

- ✓ игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН);
- ✓ занятия (комплексные, интегрированные);
- ✓ чтение и обсуждение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки; рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина и других;
- ✓ наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства;
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ экологические праздники и досуги ("День птиц", "День Земли" и другие);
- ✓ марафоны, акции;
- ✓ опыты и эксперименты, проектная деятельность.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- ✓ беседы с детьми на экологические темы, наблюдения и труд в уголке природы, помощь взрослым;
- ✓ работа с календарями природы;
- ✓ рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках ДНП, памятниках природы и т.д.;
- ✓ сбор коллекций, семян, камней, листьев;
- ✓ различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

Самостоятельная деятельность детей

- ✓ индивидуальные и совместные игры;
- ✓ рассматривание книг, иллюстраций и др.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми.

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дети должны	Основной компонент	Региональный компонент
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения (деревья, кустарники, травы, цветы) и их характерные признаки. Органы растений и их функции. Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы). Основные признаки диких и домашних животных. Животные и растения – живые, им необходимы определенные условия жизни.	Деревья, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений, 3-4 травянистых растения луга, леса, 4-5 видов лесных ягод и грибов. Первые весенние цветы. Виды птиц своей местности
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе О труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), злаках и их выращивании в поле, способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелетных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	О природе Донбасса О красной книге, животных и растениях, записанных в ней. Факты отрицательного воздействия человека на природу, примеры рационального использования природы человеком.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями и животными уголка природы, за растениями цветников (полив). Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление природных знаков). Пересаживать комнатные растения. Изготавливать поделки из собранного природного материала.	

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются итоговые занятия, экологические праздники, викторины, ежемесячно осуществляется выпуск газеты «Экология и Я».

Система оценки достижений воспитанников. Результативность освоения программы отслеживается два раза в год (сентябрь, май).

ОСЕНЬ.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС».

Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе (состояние неба, уменьшение продолжительности дня, похолодание, окраска растений). Разнообразие растений и их строение (корень, стебель, лист, цветок). Плоды и семена. Овощи и фрукты. Подготовка растений к зиме. Знакомство с лесом (заочное путешествие). Охрана растений. Подготовка животных к зиме: наблюдение за насекомыми, пауками. Перелетные и оседлые птицы. (Почему улетают птицы? Где они будут зимовать?) Дикие и домашние животные. (Какие животные впадают в спячку? Как заботятся люди о домашних животных?)

Растения и животные, чтобы защитить себя, используют разные способы. «Парад пантомим»: дать детям возможность продемонстрировать, как разные животные защищаются.

Ознакомление с произведениями декоративного искусства:

Использование природы: использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться выложенные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Декоративное рисование на тему: «Тарелочка», «Кувшин», «Лошадка».

Формирование эмоционально-эстетического отношения к окружающей среде средствами предметного и сюжетного рисования («Осень», «Листопад», «Идут дожди», овощи, фрукты, животные).

Декоративная аппликация: выкладывание готовых декоративных элементов и наклеивание их, заклеивание рисунком из готовых растительных элементов полосы, квадрата, круга («дорожка», «шато», «тарелка») по образцу и с использованием наглядности. Моделирование образа с помощью осенней листвы, цветов: изготовление коллективной аппликации «Цветовая гамма осени», индивидуальные аппликации «овощи и фрукты», «Кораблик».

Лепка: изготовление овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, морковь, огурцы), животных (кот, собака, белка).

Рассматривание иллюстраций: «Золотая осень» И. Левитана, «Цветы и плоды» И. Хруцкого.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Формировать у детей конкретные представления об объектах и явлениях природы. Дать детям представление о связи человека (ребенка) с природой: живой и неживой. Наблюдать за солнцем, играть с водой, песком, глиной, землей, камешками. Учить прислушиваться к своим ощущениям в пальцах, теле, отмечать перемены в настроении, самочувствии, отмечать свое состояние, когда идет дождь, дует ветер, светит солнце, когда тепло или

холодно. Устанавливать зависимость между личностным самочувствием и явлениями природы.

Пьеса-пантомима, показывающая разные погодные условия: дождь — дети делают вид, будто бы они открывают зонтики и идут по комнате, переступая через большие лужи. Гроза — громко хлопать в ладоши и сказать «бабах». Идет снег — произвольная поза, шевелить пальцами в воздухе и тяжело сесть на ковер. Дует ветер — дети раскачиваются туда-сюда. Туман — стараются что-нибудь разглядеть сквозь «туман».

Дети представляют себя дождевыми червяками (каждый ребенок натягивает на руку носок, будто рукавичку — марионетку) — дождевые черви. Поднимают их вверх — это они после дождя вылезли на поверхность. Один ребенок представляет себя птицей.

РАЗДЕЛ «ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ».

Сентябрь — первый месяц осени. Осенние изменения в природе: золотая осень, листопад. Осенние месяцы. Изменение погоды осенью: частые дожди, похолодание, уменьшение светового дня, заморозки. Движение солнца на небосклоне. Растения осенью: деревья, кусты (клен, береза, осина, вишня, сирень, рябина), созревание плодов и семян, последние цветы. Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме. Насекомые осенью, огиет птиц.

Народные загадки.

Голые поля, мокнет земля, день убывает, когда это бывает?

Без рук, без ног, а двери и окна открывает.

Без крыльев по небу летает, никто ее не бьет, а она плачет.

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

Хоть не шью я никогда, но иглою полно всегда.

Летом серенький, а зимой беленький.

Кто на зиму раздевается, а на лето одевается?

Народные пословицы и поговорки.

Весною дождь из тучи, а осенью из чистого неба.

Осень то плачет, то смеется.

Осень ложка воды — ведро грязи.

От сентября огонь и в поле, и в доме.

Октябрь если не с дождем, то со снегом.

Ноябрь зиме ворота открывает.

Народные приметы.

Много желудей — к холодной зиме.

Быстро наступил ноябрь — суровая зима.

Грач улетел — жди снега.

Гром в сентябре на теплую осень.

Поздно цветет рябина — на теплую осень.

ЗИМА.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС».

Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Ознакомление с характерными признаками зимы. Неживая природа: свойства снега (рассыпчатый, рыхлый, холодный), превращение снега в жидкость, наблюдение за снежинками. Свойства льда (прозрачный, холодный, превращается в воду при нагревании).

Живая природа: растения (внешний вид лиственных и хвойных деревьев; использование лекарственных растений: лук, чеснок, калина, малина; комнатные растения, уход за ними, условия, необходимые для жизни растений). Животные, уход за домашними животными зимой. Оседлые птицы: какие птицы встречаются в нашей местности? Чем они питаются? Как помочь птицам? Приспосабливание диких животных к выживанию зимой: заочное путешествие в зимний лес.

Знакомство с жизнью животных по их следам. Игра «Что я вижу на снегу?». Изображение следов фантастического животного, составление рассказа про него (с помощью разных материалов). Представление себя каким-либо животным. Что нужно для того, чтобы выжить зимой?

Наблюдения за снежинками. Представит себя снежинкой. На что я похожа? Как я буду падать в тихую или ветреную погоду?

Сравнение клювов у птиц. Форма клюва зависит от способа добычи пищи. Завершение портрета птиц «Дорисуй клюв».

Декоративное рисование: ознакомление с новыми приемами рисования — точкой, кругом (выполняются рисунки: «Дорожка», «Ковер», «Ожерелье», «Ткань», «Матрешка»). Использование наглядности: дымковская и филимоновская игрушка, керамическая посуда, роспись «Баранчика», «Уточка».

Предметное и сюжетное рисование: совершенствовать умение рисовать предметы разной формы, животных (птицы, рыбы в аквариуме), растений (слка, комнатные растения), людей (Снегурочка, Дед Мороз), «Новогодний праздник», «Зима», «Животные зимой». Нахождение разных образов в бесформенных кляксах.

Декоративная аппликация: подбор цвета фона, размещение узора на бумаге разной формы по вкусу ребенка (полоски голубого, красного, оранжевого, серого цвета); наклеивание готовых цветов, листьев и плодов на «Тарелку», «Платок», «Горшок для цветов». Использование наглядности: изделия из несложных узоров хохломских мастеров.

Предметная аппликация из листьев (яблоко из листка липы, земляника из листка осины, бабочка из листьев ясени и рябины).

Лепка: создание несложных композиций (изготовление из глины и пластилина овощей, фруктов, животных; из снега во время прогулок — снеговика, домика).

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Учить детей находить и выделять растения и животных в своем окружении. Отмечать интересное и красивое в них. Выявлять свое отношение к природе, при этом наблюдать соответствующие проявления в состоянии растений, животных. (Как кошка, собака реагирует на проявление чувств детей, их поведение? Как цветок реагирует на прикосновение ребенка? Что чувствует ребенок при общении с растениями, животными?) Формировать практические навыки защиты от неблагоприятных явлений природы (дождь, снег).

Игра «Снежный следопыт». Дети находят по рисунку предмет, который находится в комнате, но на нем лежит снег (кусочек ваты), и еще на нескольких предметах. Сначала дети осматривают комнату, потом закрывают глаза. Воспитатель размещает кусочки ваты на некоторых предметах. «Снежный следопыт» разыскивает эти предметы, которые изменили свою форму.

«Снегопад». Дети представляют, что идет снег и им нужно выйти на улицу (одеваются, обуваются, открывают двери и выходят на улицу). Ходят по снегу, поднимают высоко ноги, лепят снеговика. Слушают, как падает, скрипит снег, ловят снежинки (шарики из ваты). Услышали ли вы, как они упали?

РАЗДЕЛ «ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ».

Пришла зима (холодно, мороз, снег лежит на земле, деревьях, кустах, на солнце блестит снег, замерзли водоемы, лед, дует холодный ветер, метели). Назови зимние месяцы. Декабрь – первый месяц зимы. Жизнь животных зимой (лисица, заяц). Как мы помогаем птицам зимой? Кормушки для птиц. Растения зимой (деревья, кусты без листвы, на соснах и елках зеленеют хвоинки – листочки). Заочно путешествие в зимний лес.

Народные загадки.

Прозрачный как стекло, но не вставить в окно.

Без рук, без карандаша, рисует без конца.

Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой, а только солнышко засияет, она заплачет и растает.

Летом наедается, зимой отсыпается.

Народные пословицы и поговорки.

Много снега – много хлеба.

Зимнее солнце светит, но не греет.

Солнце блестит, а мороз трещит.

Декабрь год кончается, зиму начинаст.

Январь года начало, а зимы середина.

В феврале впервые зима с весной встречается.

Народные приметы.

Ночи звездные к большим морозам.

Если птицы садятся на верхушки деревьев – жди потепления.

Кот ищет тепло на сильный мороз.

Воробьи прячутся в укрытие – на мороз или выюгу.

Снег скрипит под ногами – на мороз.

Знакомство с праздниками:

Рождественские праздники. «Это было давно, в одной стране жила женщина, звали ее Дева Мария, нужно ей было попасть в город Вифлеем. Давней была дорога. В это время не было поездов, автобусов. Ее сопровождал Иосиф. Идти было тяжело. Они шли степями, там стоял хлеб, поблизости паслись овцы. В этом хлеве ночью Дева Мария родила сына, которого называли Иисус Христос. В это время над Вифлеемом ярко сияла звезда. Люди видели ее, радовались рождению малыша. С этого времени начали праздновать Рождество Христово. А на память о рождении на этот праздник делали звездочки, с которыми ходили по дворам, пели песни, которые называются «колядки» и «щедровки». В народе говорят: снег на рождество – урожайным будет год.

ВЕСНА.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС».

Ознакомление с характерными признаками весны в живой и неживой природе на прогулке (состояние неба, положение солнца, таяние снега, распускание почек, появление первых листочков, цветение плодовых деревьев).

Ранневесенние растения: подснежник, одуванчик; прилет птиц, появление насекомых. Жизнь млекопитающих весной: пробуждение от спячки, линька, рождение потомства. Охрана животных и растений весной. Труд на участке детского сада.

Ознакомление с жизненным циклом цветов (пантомима) «Жизнь цветка» – прорастивание, расцвет, плодоношение, засыпание на зиму, рождение. «Знакомство с деревом» – живым существом. Строение дерева (крона, ветки, ствол, корни). «Стань деревом» – представь, что ты дерево. Что ты чувствуешь, кто тебе помогает жить? Погружение в мир дерева. Можно подойти к нему, обнять, дотронуться. «Тайный мешочек» (кусочки корней, кори, листочки, шишки, ветви) – учиться проявлять чувства, тренировать внимание.

Знакомить с видами декоративного искусства: познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, кушавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Декоративное рисование: рисование рисунков мазками (горизонтальными и вертикальными: «Скатерть», «Салфетка» – украшение

цветами; «Индюк» - рисование рисунка из точек и кругов. Использование картофельных штампов).

Декоративная аппликация: изготовление декоративного цветка из однотонной бумаги и декоративного цветка из разноцветной бумаги.

Предметная аппликация: «Первые весенние цветы» (ландыш, подснежник), «Мамин праздник».

Предметное и сюжетное рисование: рисование цветов простой формы (первоцветы); «Весна пришла», «Весенний луг», «Встреча птиц».

Лепка: птички, зайчика, собаки с целью закрепления умения лепить животных, передавать их форму, размещать части туловища.

Рассматривание иллюстраций: И. Левитан «Весна».

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Учит обращать внимание на среду (землю), где вырастают различные растения, лежат камешки, течет вода. Земля рождает растения, животных, создает камни. Полезные камни. Она плодородная.

У растений есть плоды: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Люди их едят, но не все, бываю полезные и вредоносные растения.

Окружающая среда, как среда жизнедеятельности человека. Природа влияет на самочувствие, поведение. Продолжать учить детей наблюдать за травой, деревьями, цветами, солнцем, за своими чувствами, которые при этом возникают: если радость, бодрость, подвижность – это хорошо, ведь тогда человек здоров. Дать понятие: в разные части суток, в разную погоду, растение не одинаково влияет на людей. Утром растения свежие, сильные, веселые, зеленые – детям от этого радость. Посреди дня, когда печет солнце, вид у них поникший. Детям от этого грустно. Вечером растения очень тихие, задумчивые, готовятся к отдыху, как и дети.

Прогулка на природу. С помощью органов чувств знакомятся с природой, изучают ее (нюхают цветы и листочки; какого цвета стебель, лепестки, цветы; щупают и нюхают кору дерева, какие цвета можно увидеть на дереве; смотрят на небо, что они там видят, какого цвета, закрыть глаза, что чувствуют). Поиски «особенного сокровища» – рыжий листочек, необычный камешек, поиски сюрпризов природы, которые всех удивят.

Дети представляют, что идет дождь, половина детей собирается на улицу, другие представляют себя капельками дождя (кто видел дождевые лужицы, слышал, как идет дождь). Дети стучат по коврику ладонями (идет мелкий дождик, сильный дождь, ливень).

РАЗДЕЛ «ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ».

Народные загадки.

Днем по небу гуляет, а вечером на землю садится.

Тает снежок, цветет лужок, день прибывает, когда это бывает?

Рукавом махнул, дерево согнул.

Долго нет меня – все вянет, а приду – все оживает.

Народные пословицы и поговорки.

Весна — днем красна.

Весенний дождь лишним не бывает.

Где цветок, там медок.

Вода с гор потекла — весну принесла.

Где много птиц, там нет насекомых.

Май — венец весны.

Народные приметы.

Начинает петь синица — весна пришла.

Облака плывут низко — будет дождь.

Гром ранней весной приносит халанд.

Ранний прилет жаворонков — на теплую весну.

Знакомство с праздниками:

Сретение - праздник встречи весны, пробуждения природы, появления первых весенних цветов. Дети пели песни, призывали весну. Говорят, весну приносят птицы на своих крыльях. Поэтому люди выпекают жаворонков из теста, в песнях обращаются к птицам с просьбой замкнуть зиму, открыть землю, вернуть тепло. Девочки и мальчики водили хороводы, пели песни.

Пасха — это праздник пробуждения природы. С давних пор люди празднуют Пасху. Именно в это время приходит настоящая весна, все начинает расти и цвести. В этот день взрослые пекут паски, красят яйца.

ЛЕТО.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС».

Наблюдение во время прогулок за сезонными изменениями в неживой природе (увеличение температуры, состояние неба, дождь, радуга), в живой природе (цветение деревьев, кустов, травянистых растений). Знакомство с экологической тропой.

Декоративное рисование, аппликация: продолжать формирование умений и навыков изобразительной деятельности, чувства формы и цвета. «Колы», «Кувшины», «Сказочный домик» - с использованием простых элементов рисунка (линий, мазков, точек); «Летний луг» - композиция из одноцветных цветов, «Мой дом», «Птицы на дереве». Активизировать изобразительную деятельность детей по их собственному замыслу по передаче в сюжетном рисунке впечатлений от наблюдений в природе («Лето», «Бабочки», «Лес»); рисования иллюстраций к сказкам и отображения настроения («Радостный день», «Грустный день»); размещения в предметном рисунке частей и их соотношение по размеру («Фрукты в вазе», «Овощи»).

Лепка: изображение животных и людей в движении (групповая или индивидуальная работа).

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Формировать элементарные навыки ухода за растениями, животными, в процессе труда в природе (вместе со взрослыми) подводить детей к пониманию, что природа – важный фактор здоровья, о ней нужно заботиться и беречь.

Формировать навыки поведения в природе. Воспитывать чувствительность к природе. Чистая природная среда – это красиво, радостно, приятно, полезно. Формировать представления о пользе растительного питания в жизни и здоровье, влияние подвижной деятельности в природе на развитие тела.

Давать знания про то, как общаются и чему учат своих малышей звери. Игра «Маленькие медвежата» – дети становятся маленькими медвежатами, воспитатель – медведицей. Пополнение знания про разные виды животных, их место на земле. С каким животным ты бы хотел увидеться? Каким животным ты бы хотел стать?

Давать знания про то, как погодные условия изменяют внешний вид земли.

РАЗДЕЛ «ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ».

Народные загадки.

Солнце печет, липа цветет, вишня поспевает, когда это бывает?

Как дерево называется, что летом в пух белый одевается?

Летит – пищит, сядет – молчит, кто его убьет, тот свою кровь прольет.

Стучит, грохочет, как сто лошадей топчет.

Народные пословицы и поговорки.

Летний день как зимняя неделя.

Рады люди лету, а пчелы цвету.

Лето собирает, а зима съедает.

Июнь – румянец года.

Дважды лета не бывает.

Народные приметы.

Перед дождем насекомые опускаются к земле.

Ласточки летают над землей – не жди сухой погоды.

Зацвел шиповник – началось лето.

Знакомство с праздниками:

Троица. Праздник связан с живым общением с природой, с ее красотой. Украшали свои жилища веточками деревьев, травой, цветами. Собирали лекарственные растения. Девушки шли в лес, и там плели веночки: из ландышей, незабудок, тимьяна и обязательно вплетали полынь, пускали их на воду.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы программы	Количество занятий/часов
ОСЕНЬ		
1	«Неживая природа осенью»	4 занятия / 1 час 20 минут
2	«Растительный мир осенью»	3 занятия / 1 час
3	«Животный мир осенью»	4 занятия / 1 час 20 минут
4	«Природа и человек»	4 занятия / 1 час 20
Итоговое занятие «Осень, осень, в гости просим!»		
	Итого часов	15 занятий / 5 часов
ЗИМА		
5	«Неживая природа зимой»	4 занятия / 1 час 20 минут
6	«Растения зимой»	3 занятия / 1 час
7	«Животный мир зимой»	3 занятия / 1 час
8	«Природа и человек»	3 занятия / 1 час
Итоговое занятие «Зимушка – зима»		
	Итого часов	13 занятий / 4 часа 20 минут
ВЕСНА		
9	«Неживая природа весной»	4 занятия / 1 час 20 минут
10	«Растения весной»	4 занятия / 1 час 20 минут
11	«Животный мир весной»	3 занятия / 1 час
12	«Природа и человек»	4 занятия / 1 час 20 мин
Итоговое занятие « Путешествие в весенний лес»		
	Итого часов	15 занятий / 5 часов

Содержание дополнительного образовательной программы

Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Программные задачи.	Национально-региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения, опыты.	Сопутствующие формы работы.
«Я и природа»	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.	Показать уникальность природы родного края, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа - не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»	Сбор мусора на экологической тропе.
«Сколько знаю я дождей»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Активизировать словарь детей: морозит, мелкий, холодный.	Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождей.	Подвижная игра «Солнышко и дождик», пальчиковая игра «Дождик в лесу» «Облака».	Наблюдения за дождем	Рисования «Ох уж этот дождик»
«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Климатические особенности родного края	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок.	Наблюдения, Экспериментирование: поймай туман	Рисование «Туман»
Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Особенности явлений природы родного края. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Поэтическая страничка «Осень – дивная пора» Консультации для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Уточнить с детьми названия цветов нашего края, их строение, размер, особенности окраски, формы, листьев.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», Дидактическая игра «Угадай растения»	экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить», сбор семян. Наблюдения «Все цветы разные»	Аппликация «Цветы осенью»
«Осеннее дерево»	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам. Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть стили, сходства лиственных и хвойных деревьев. Учить воспринимать растения как живых существ, сочувствие к ним, бережное отношение.	Знакомство с деревьями ближайшего окружения (береза, клен, тополь, рябина) Календарь природы	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», «Дорисуй листочек». Чтение В. Берестов «Октябрь»	Наблюдения за деревьями, рассматривание листьев, коры, плодов деревьев.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография - экспериментирование
«Расскажи Зайке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Познакомить с новыми растениями. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Закрепить названия комнатных растений (традиционная, герань, фиалка)	Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы», Дидактическая игра «За каким растением спрятался Зайка?».	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».	Рисование «Этот удивительный цветок»

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Домашние животные – друзья человека»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Закрепить знания детей о домашних животных нашего края.	Беседа о домашних животных, чтение: «Бременские музыканты», «Как собака друга искала», Д.и «Вспомни и назови»	Наблюдения за собакой, кошкой	Лепка «Мое любимое животное»
«В гостях у птиц»	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелетными птицами. (сорока, ворона, синичка, грач, голубь). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Знакомить с птицами нашего края	Подвижная игра «Кто в домике живет?», Речевая игра «Кто же это?», Чтение: В.Климов «Чив-члив воробей», Е.Чарушин «Воробей»	Наблюдения за птицами на участке	Оригами «Птица» Устройство птичьей столовой.
Сравнение диких и домашних животных	Расширять и углублять представление детей о диких и домашних животных. Дать понятие о том, что условия жизни для домашних животных создает человек (польза, уход). Дикие животные заботятся о себе сами	Особенности внешнего вида животных, жизненных проявлений, поведенках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни.	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова, «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят».		Лепка «Забавные животные»
«Рыбки плавают, молчат, ни о чем не говорят...»	Познакомить с аквариумными рыбками. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Побуждать к наблюдениям за рыбами, воспитывать интерес и желание ухаживать за ними.	Бережное отношение ко всему живому.	Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка» Игра «Рыбалка»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками, кормление.	Игровое экологическое занятие «Берегите воду»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Что нам осень подарила»	Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах. Учить принимать посильное участие в труде взрослых; подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне.	Закрепить названия овощей и фруктов своего региона.	Д.И. «Узнай по описанию», «Вершки и корешки»	Рассматривание овощей и фруктов	Рисование «Что ты осень нам в подарок принесла»
«Хлеб всему голова»	Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках). Воспитывать уважение к труду хлеборобов, хлебу.	В нашей республике выращивают озимую пшеницу, яровой ячмень, кукурузу.	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении, рассматривание колосьев. Пословицы и поговорки о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Лепка из соленого теста
«Грибное царство нашего края»	Продолжать знакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы. Дать знания о полезных свойствах грибов.	Грибы нашей местности.	Разгадывание загадок о грибах	Рассматривание иллюстраций	Аппликация «Семейка грибов»
Итоговое занятие «Осень, осень, в гости просим!»	Уточнить и расширить знания детей об осеннем времени года, сформировать обобщенное представление о жизни животных, птиц, деревьев в осеннее время. Развивать познавательный интерес, внимание и память. Развивать словарный запас, обогащать его русскими народными фольклором и художественным словом. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Уникальность природы нашего края	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник Заполнение календарей природы.

Тема 5. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально-региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Снежинка» ✓	Способствовать установлению свойств снега и льда, их сравнение. Подвести к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: холодная, легкая, пушистая, белая, красивая. Учить видеть красоту зимы.	Систематизировать знания о явлениях природы.	Рассматривание иллюстраций. Подвижная игра «Снежинки» Чтение: «Светло-пушистая, снежинка белая» К. Бальмонт «Белая, узорная» Э. Роддественская	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью, льдом, морозными узорами.	Рисование «Красивая снежинка»
«Плыли по небу тучки» ✓	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказывать детям, какие бывают облака. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые		Чтение: «Мчатся тучи» А. Пушкин. Рассматривание иллюстраций. Д/И «кого я узнал в облаках»	Наблюдение за небом, облаками	Конструирование для родителей «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»
«Снежный хоровод» ✓	Вызвать у детей интерес к зимним явлениям в природе. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. Развивать умение видеть красоту окружающего мира.	Сезонные изменения в природе Донбасса, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	Рассматривание картины «Зима», «Вьюга-пряха» В. Кременев Пл «Снежиночки - пушиночки»	Наблюдение, продуктивная, опытная деятельность.	Рисование красками «Снежный хоровод»
«Это волшебница вода» ✓	Продолжать знакомить со свойствами воды. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;	Рассказывать детям об озерах Донбасса.	Беседа «Если б не было воды» Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды.	Замеривание цветных льдинок

Тема 6. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать» ✓	Расширять знания о деревьях и кустарниках, учить различать деревья и кусты по стволу, веткам	Загруднения в существовании живых существ зимой	Рассматривание иллюстраций деревьев зимой	Наблюдения за растениями зимой Укроем корни деревьев снегом	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
«Зимние красавицы» ✓	Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения сосны и ели, пихты, описывать их от других деревьев. Формированию умения видеть отличие вечнозеленого ели от листопадной Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Приспособленность растений к климатическим условиям родного края	Чтение И. Токмаковой «Сосны», «Ели»	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. Сравнить искусственное дерево и настоящее	Рисование «Сосновая и еловая ветка»
«Огород на окне» ✓	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окне, желание наблюдать за изменениями в джониках. Учить создавать ситуацию опыта. Воспитывать интерес к своему здоровью, желание его поддерживать Витаминизированной пищей - зеленый лук с подоконника.		Беседа с элементами труда	Экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», картошка	Рисование «Башня из лука»

Тема 7. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Кто живет в наших лесах» ✓	Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нем диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Воспитывать любовь и заботу к животным.	Дикие животные наших лесов.	Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой «Почему медведь спит зимой» В Орлов, рассматривание картин П/И «Зайцы и волк»	рассматривание картин Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеосфильма «Прироdoведение для самых маленьких»
«Крылатые соседи» ✓	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим».	Птицы ближайшей округи	Беседа, игра «Накорми птицу», дидактическая игра «Улетают – не улетают». «Синица» Е. Ильин, «Снегирь» Е. Ильин, «Голуби» И. Токмакова	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Подкормка птиц.	Аппликация «Снегирь» Проект «Покормите птиц зимой»
«Знакомство с лягушкой» ✓	Развивать представления об окружающем мире, расширить и уточнить знания детей о лягушке, познакомить с циклом развития лягушки.	Правила поведения в природе.	Рассказ о лягушке, ее приспособлении к жизни в природных условиях /маскировка лягушки /	Рассматривание иллюстраций. Эксперимент «Вода нужна всем»	

Тема 8. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Мой край родной, заповедные места» ✓	Углублять знания детей о природе родного края, рассказывать о заповедных местах Донбасса. Учить жить в дружбе с природой, закрепить правила поведения в природе.	Познакомить с Жомутовской степью	Беседы о родном крае, чтение П. Воронько «Лучше нет родного края»		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

«Красная книга Донецкого края»	Рассказать детям об охране редких видов животных и растений, познакомить детей с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к растительным и животным.	Редкие растения и животные края	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	Наблюдения за растениями	Изготовление «Красной книги»
Итоговое занятие «Зимушка - зима»	Расширять представления детей о зиме, формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; делить птиц на перелетных и зимующих. Воспитывать бережное отношение к природе.	Как жить в дружбе с природой. Правила поведения в природе.	Разучивание стихов и песен о зиме	Наблюдение за неживой природой	Зимний праздник

Тема 9. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально - региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
«К нам весна шагает теплыми шагами...»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Учить видеть изменения характерные для нашего региона	Беседа с детьми «Что ты видел необычного по дороге в детский сад» Рассматривание иллюстраций. Учить «К нам весна шагает...»	Наблюдения экспериментирования: «Взаимодействие воды и снега»	Рисование «Весна»
«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; становиться теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда, видеть взаимосвязь с живой природой	Потепление, половодье, оттаивание почвы	Сравнение признаков зимы и весны. Знакомство с репродукциями картин А. Токарева «Весенняя сказка»	Наблюдения по теме «Влияние света, воды на жизнь растений, животных»	Субботник «Весну встречаем чистой»
«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей; познакомить с современным направлением в искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Обогатить эмоциональную сферу детей.	Наш край богат природными ископаемыми	Чтение загадок, игры с песком пальчиковая гимнастика «На морском песке снегу»	Опыты по выявлению свойств песка.	Песочные картины.

«Что такое облака, дождь, гроза?» ✓	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме, с правилами поведения во время грозы.	Периоды наступления весны в нашем крае.	рассматривание иллюстраций, чтение. «Дождик» В. Берестов	Наблюдение за небом и облаками, дождем, грозой. Опыты с дождевой водой	Рисование «Дождь»
--	--	---	--	--	-------------------

Тема 10, «Растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной» ✓	Продолжать знакомить детей с видовым разнообразием растений в природе: деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Учить наблюдать за ними: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Распительный мир Донбасса. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст «Весенний лес» И. Мазнин	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Рисование «Дерево»
«Берегите первоцветы» ✓	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам. Рассказать о роли растений в жизни человека и природной среды в целом.	Редкие, исчезающие растения Донецкого края. Способы их сохранения.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, чтение «Подснежник проснулся» И. Бедяков,	Цикл наблюдений за первоцветами: экспериментирование: «Вслед за солнцем»	Аппликация «Первоцветы»
«Солнышко на трапезе»	Уточнить знания детей об одуванчике, его лечебных свойствах. Развивать умение найти его по листьям, форме соцветия. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам	Растения нашего региона	Сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике, чтение «Мать – и – мачеха» Л. Герасимов, «Одуванчик» Н. Нищеня «Одуванчик» Е. Серова	экспериментирование «Тепло – холодно».	Рисование «Одуванчик»

«Белая березка»	Формировать представления у детей о березе, обратить внимание на особенности дерева которое произрастает в регионе. Расширять знания об охране природы. Развивать зрительное внимание, наблюдательность.	Дерево нашего региона – береза.	Загадывание загадок, хоромод «Во поле береза стояла». Чтение «Береза» И. Токмакова, «Березка» П. Воронько «Береза» В. Зотова	Ранней весной поставить ветку в воду и провести цикл наблюдений	Рисование «Береза»
-----------------	--	---------------------------------	--	---	--------------------

Тема 11. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	Формировать знания детей об особенностях жизни зверей весной. Рассказать о том, что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	Закрепить названия зверей своего региона. Волк, медведь, заяц	Просмотр видеofilm «Дикая природа» (рост и размножение животных). Чтение рассказов о животных Е. Чарушина	Наблюдение за парой волнистых поугайчиков в период выведения птенцов	Лепка «Забавные звери»
«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. Активизировать словарь детей: летают, жуужат. Воспитывать интерес к насекомым	Сезонные изменения в жизни насекомых Сроки пробуждения насекомых:	Разучить потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божья коровка». Л. Герасимова «Божья коровка»	Наблюдение за божьей коровкой Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Аппликация «Божья коровка»
«Пернатые гости»	Способствовать общению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуется, выводит птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Закрепить названия птиц региона.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведение и	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.

Тема 12. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально-региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологич. тропы в лесной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Углубить в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Учить видеть красоту и неповторимость родного края.	Беседы. Чтение: Р. Рождественского «Берегите природу» Игра «1, 2, 3 -- к дереву беги»	Рассматривание иллюстраций, изображающих природу. Целевая прогулка по экологич. тропе	Рисование «Растения Экологической тропы»
«Земля – мой дом»	Дать представление о суше и водном пространстве, разнообразие рельефа земной поверхности, видах поселен (деревни, город, страна). Воспитывать чувство гордости за свою планету; она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Беседа «Где я живу» Дидактическая игра «Где, чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Рисование «Звездное небо»
«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Познакомить детей с лекарственными растениями; ромашкой и подорожником, учить видеть красоту и непосредственность этих растений.	Познакомить с лекарственными растениями региона Подорожник, ромашка	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище	Цикл наблюдений за растениями.	Рисование лекарственных растений
Итоговое занятие «Прогулка в весенний лес»	Выявить уровень сформированности экологических знаний и представлений детей. Закрепить знания детей о последовательности изменений в природе весной, среде обитания растений, их многообразии и стадиях роста и развития; о группах животных и птиц, с приспособленности их к сезонам. Воспитывать бережное отношение к природе.	Как жить в дружбе с природой. Правила поведения в природе.	Разучивание стихов и песен о весне.	Наблюдение за неживой природой весной	Рисование «Весеннее настроение»

Список литературы.

- Титаренко О.В., Сватинюк Е.П., Фурман В.В. Программа экологического воспитания дошкольного возраста «Барвистий Віночок». – Горловка, 1998.
- Артунян Л.П., Сипачева Е.В., Губанова И.В. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования; - Донецк: Истоки, 2015. -223 с.
- Ашиков В.И., Ашиков С.Г. Семишестик - программа культурно - экологического образования дошкольников.
- Николаева С.Н. « Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников / Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». – М., 2003.
- Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Каратуз - дидактика», 2005 г
- Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
- Крайнова Л.В., Трубник И. В., Жовнер Г.Б. Организация экологической деятельности детей в детском саду: методическое пособие. – Славянск, 2011. – 117 с.
- Улашова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.
- Вильчковский Е., Беленькая Г. Познание природы и природа движений.// Дошкольное воспитание, 1997. - №3 с. 12-14, №6 с. 8-10.
- Снежко В. Растения в нашей жизни.//Дошкольное воспитание, 1998. - №5-6
- Формирование начал экологической культуры. // Дошкольное воспитание, 1998. - №1 с. 4-6.
- <http://www.docme.ru/doc/1084606/legendy-donbassa.-kraevedcheskoe-posobie>
- <http://detecddonetsk.com.ua/mainmenu/gorodon/infodon.php?idn=4>
- <http://visitdonetsk.info/chto-posetit/dostoprimechatelnosti-regiona/homutovskaya-step.html>
- <https://ru.wikipedia.org>
- <http://www.kakras.ru/interesn/folk-calendar.htm>